

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 69
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



Утверждаю
Директор ГБОУ НПО ПУ № 69 КК
И.Н. Белова
«30» 06 2012 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет структуру и порядок деятельности психологической службы ГБОУ НПО ПУ № 69 КК, служит правовой, организационно-методической основой ее формирования и организации деятельности.

1.2. Психологическая служба является структурным подразделением в ГБОУ НПО ПУ № 69 КК (далее Училище), предназначенным для обеспечения психологического развития учащихся, развития их способностей, реализации их потенциала, профилактики возможных отклонений.

1.3. Работа Службы включает в себя психологическую помощь подросткам (в возрасте от 16 до 18 лет) и молодежи, их семьям, всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса.

1.4. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральным законодательством, нормативно-правовыми актами Министерства образования Российской Федерации, Положением о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 22.10.1999 г. № 636, Уставом училища.

1.5. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками образовательных учреждений, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья несовершеннолетних. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.6. Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) учащихся, обучающихся в соответствующем образовательном учреждении. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ

2.1. Цель Службы — обеспечение полноценного психического и личностного развития подростков (в возрасте от 16 до 18 лет) и молодежи в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

2.2. Основные задачи психологической Службы образования:

- неотложная психологическая помощь несовершеннолетним и их семьям;
- консультативно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь в условиях образовательного учреждения;

- социально-психологическая помощь, содействие в профессиональной ориентации подростков и молодежи;
- социально-психологическая, психолого-педагогическая помощь в решении вопросов опеки и участия в воспитании несовершеннолетних;
- консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья подростков и молодежи;
- составление заключений и рекомендаций по обучению, воспитанию, профессиональному образованию, социально-бытовому и трудовому устройству подростков и молодежи;
- психологическая помощь несовершеннолетним и их семьям при стихийных бедствиях, катастрофах и экстремальных ситуациях;
- иные меры, необходимые для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития личности несовершеннолетних.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

3.1. Основными направлениями деятельности Службы являются психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

3.2. Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для учащихся с учетом задач возрастного этапа;
- контролю за соблюдением психогигиенических условий общения и развития учащихся в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности несовершеннолетних на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода учащихся на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности подростков в процессе непрерывной социализации;
- подготовке подростков к осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья подростков;
- своевременному предупреждению безнадзорности и беспризорности среди подростков.

3.3. Психологическое просвещение предусматривает деятельность:

- повышение психологической культуры всех участников педагогического процесса;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с учащимися или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов, родителей;
- формирование у субъектов психологической помощи потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

3.4. Психологическая диагностика предусматривает:

- получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях подростков и молодежи, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи подросткам, их родителям, педагогам;
- выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей подростков и молодежи для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;
- определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.

3.5. Развивающие и психокоррекционные виды деятельности:

—активное взаимодействие психолога с подростками, молодежью и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности учащегося, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития несовершеннолетних, а также личностный рост и профессиональное совершенствование учащихся;

—реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии несовершеннолетних.

3.6. Психологическое консультирование предусматривает следующие виды деятельности:

— консультирование подростков и молодежи по широкому кругу вопросов, связанных с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками;

—консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов — по вопросам развития, обучения, воспитания и образования подростков и молодежи;

—консультирование родителей (законных представителей) и членов семей несовершеннолетних по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;

—консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием подростков и молодежи, по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития учащихся, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних.

3.7. Психологическая реабилитация включает в себя следующие направления работы:

— психологическое сопровождение подростков и молодежи, членов их семей в процессе консультативной и психокоррекционной работы с ними;

— конструирование адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество проблемных детей и их семей.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

4.1. Служба является структурным подразделением системы образования в ГБОУ НПО ПУ № 69 КК

4.2. Под Службой понимается организационная структура, в состав которой входят педагог-психолог, который непосредственно подчиняется директору Училища. Педагог-психолог назначается и освобождается приказом директора Учреждения.

4.3. Педагог-психолог осуществляет психологическое обеспечение всего процесса обучения, воспитания, социализации подростков и молодежи, формируют благоприятный психологический климат в коллективе.

4.4. В своей деятельности должны руководствоваться квалификационными требованиями, настоящим Положением.

5. ГРАФИК РАБОТЫ. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ.

5.1. Педагог-психолог работает по графику, составленному, исходя из 36-часовой рабочей недели, и утвержденной директором Училища;

5.2. Педагог-психолог планирует свою работу на каждый учебный год и каждую учебную четверть. План утверждается директором Училища не позднее 5 дней с начала планируемого периода;

5.3. Педагог-психолог представляет директору Училища письменный отчет о деятельности службы объемом не более пяти страниц в течение 10 дней по окончании каждой учебной четверти;

5.4. Получает от администрации Училища материалы нормативно-правового и организационно-методического характера;

5.5. Осуществляя систематический обмен информацией по вопросам входящим в компетенцию педагога-психолога, с администрацией, педагогическими и медицинскими работниками Училища, родителями (законными представителями) обучающихся, а также с органами опеки (попечительства) и социальной защиты.

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

6.1. Право на деятельность по оказанию психологической помощи имеет психолог, педагог-психолог, врач психиатр, получивший соответствующее высшее психологическое или медицинское образование и подтвердивший свою квалификацию в порядке, установленном законодательством РФ.

6.2. Иные специалисты, педагогические работники и медицинский персонал, участвующие в оказании психологической помощи, должны пройти специальную подготовку и переподготовку и подтвердить свою квалификацию для допуска к работе по оказанию психологической помощи.

6.3. Деятельность психологов, педагогов-психологов, педагогов, иных специалистов и медицинских работников по оказанию психологической помощи основывается на профессиональной этике и осуществляется на основе законодательства РФ и международного права.

6.4. Права и обязанности педагога-психолога, психолога, иных специалистов и медицинского персонала при оказании психологической помощи устанавливаются законодательством РФ, настоящим Положением.

6.5. При оказании психологической помощи психолог, педагог-психолог независим в своих решениях и выборе стратегий и руководствуется только интересами клиента, профессиональным долгом и законом.

6.6. В своей профессиональной деятельности психолог обязан:

— руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральным законодательством, нормативно-правовыми актами Министерства образования Российской Федерации, Положением о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 22.10.1999 г. № 636, Уставом училища, настоящим Положением;

— рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

— использовать в своей работе только психологические методы. Не применять методов, требующих медицинской квалификации (гипноза, медитативных техник, фармакологических средств и т. п.);

— знать новейшие достижения психологической науки в целом;

— применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;

— в решении всех вопросов исходить из интересов подростков и молодежи, задач их полноценного психического развития;

— оказывать психолого-педагогическую помощь педагогическим работникам, администрации, родителям, законным представителям несовершеннолетних в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития подростков и молодежи, обеспечением индивидуализированного подхода к учащимся;

— хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского,

социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы и может нанести ущерб подросткам и молодежи или их окружению;

—вести запись и регистрацию всех видов работ;

—постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

6.7. Ответственность психолога, педагога-психолога:

—психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

—психолог несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке;

—психолог несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах клиента.

6.8. В своей профессиональной деятельности психолог имеет право:

—самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательных учреждений и т. п.;

—самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с подростками, молодежью, педагогами и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;

—отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

—обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах подростка и молодежи.

6.9. Психологи, педагоги-психологи, медицинский и иной персонал имеют право на льготы, предусмотренные для работников учреждений образования в соответствии с законодательством РФ. Гарантии и льготы специалистам Службы, работающим в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, приравниваются к гарантиям и льготам специалистов, занятых в работе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Согласовано

Педагог-психолог

_____ Э.О. Акименко

« ___ » _____ 20__ г.